

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 комбинированного вида»

Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста

/консультация для воспитателей/

Подготовила: воспитатель Аношкина Е.А.

го Саранск

Понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.

Познавательная активность

Философский подход

(формирование стремления ребенка к непрерывному росту)

Биологический подход

(биологическая активность ребенка заложена от природы как наследственное свойство)

Психологический подход

(общение с окружающими людьми определяет уровень познавательной активности ребенка)

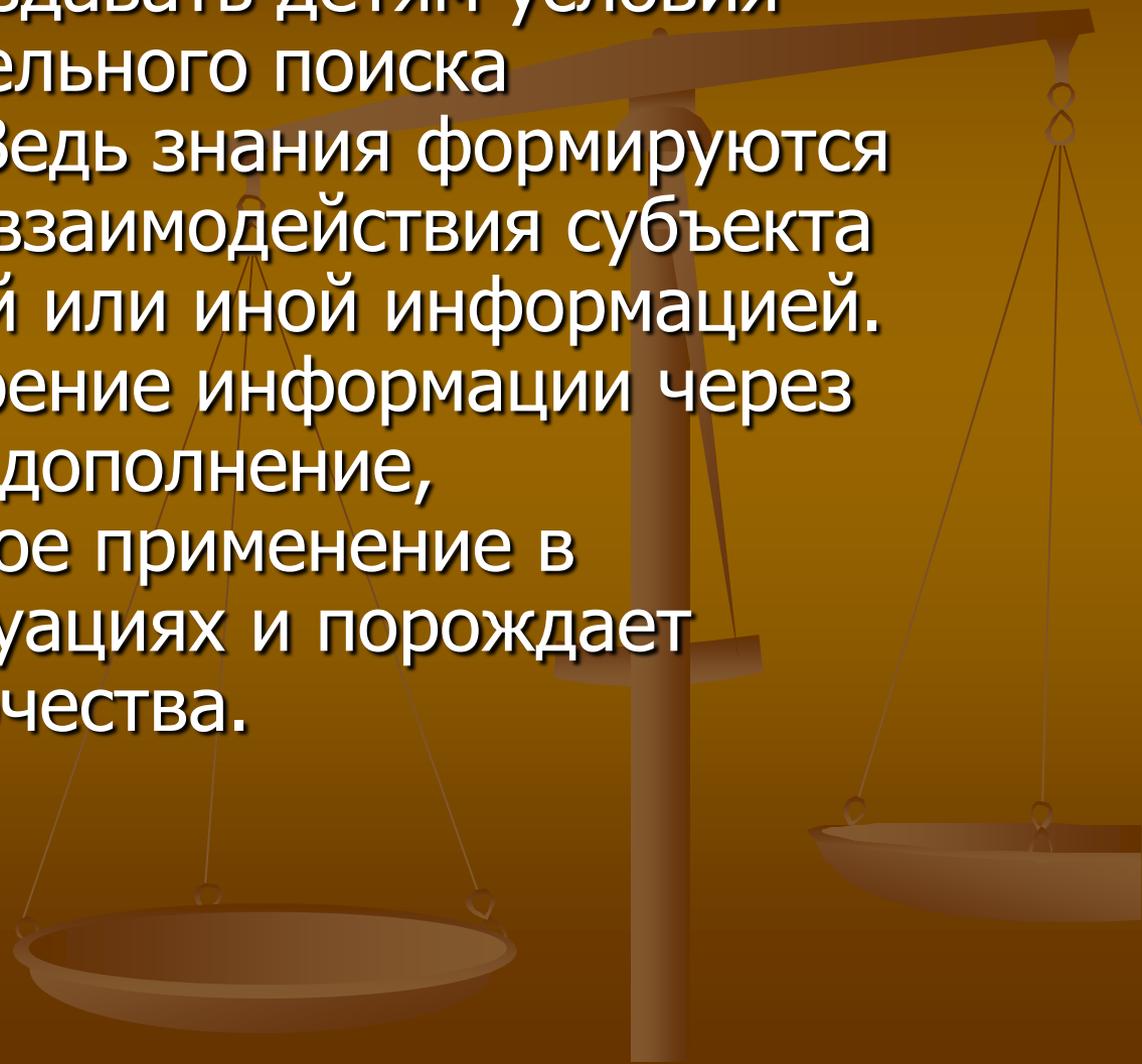
Социальный подход

(активность выступает как деятельность, направленная на преобразование общественных форм бытия в индивидуальные)

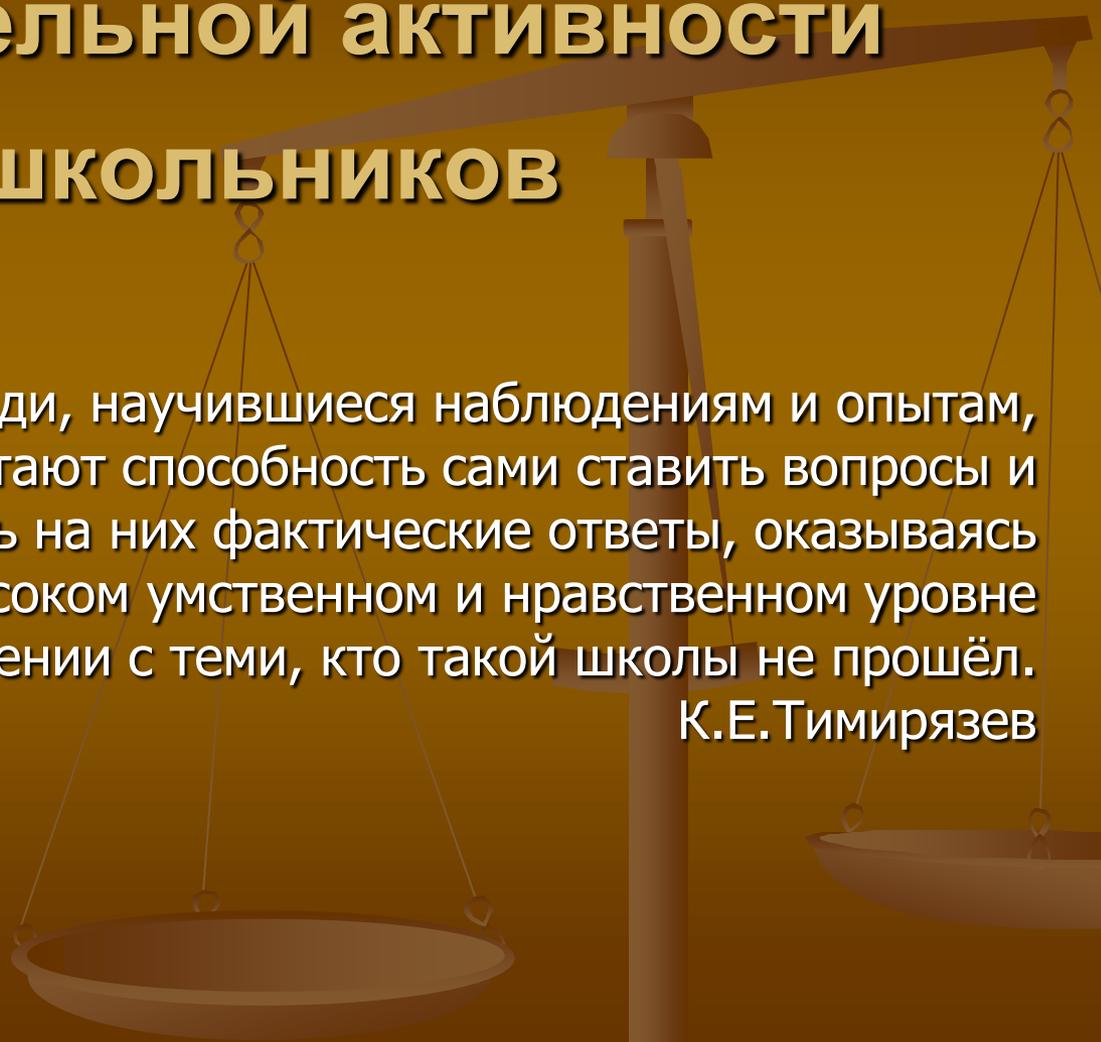
Педагогический подход

(активность определяется как проявление всех сторон личности, её интереса к новому, стремление к успеху, радость познания и т.д.)

Взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знания. сотворчества.



Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности ДОШКОЛЬНИКОВ



Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

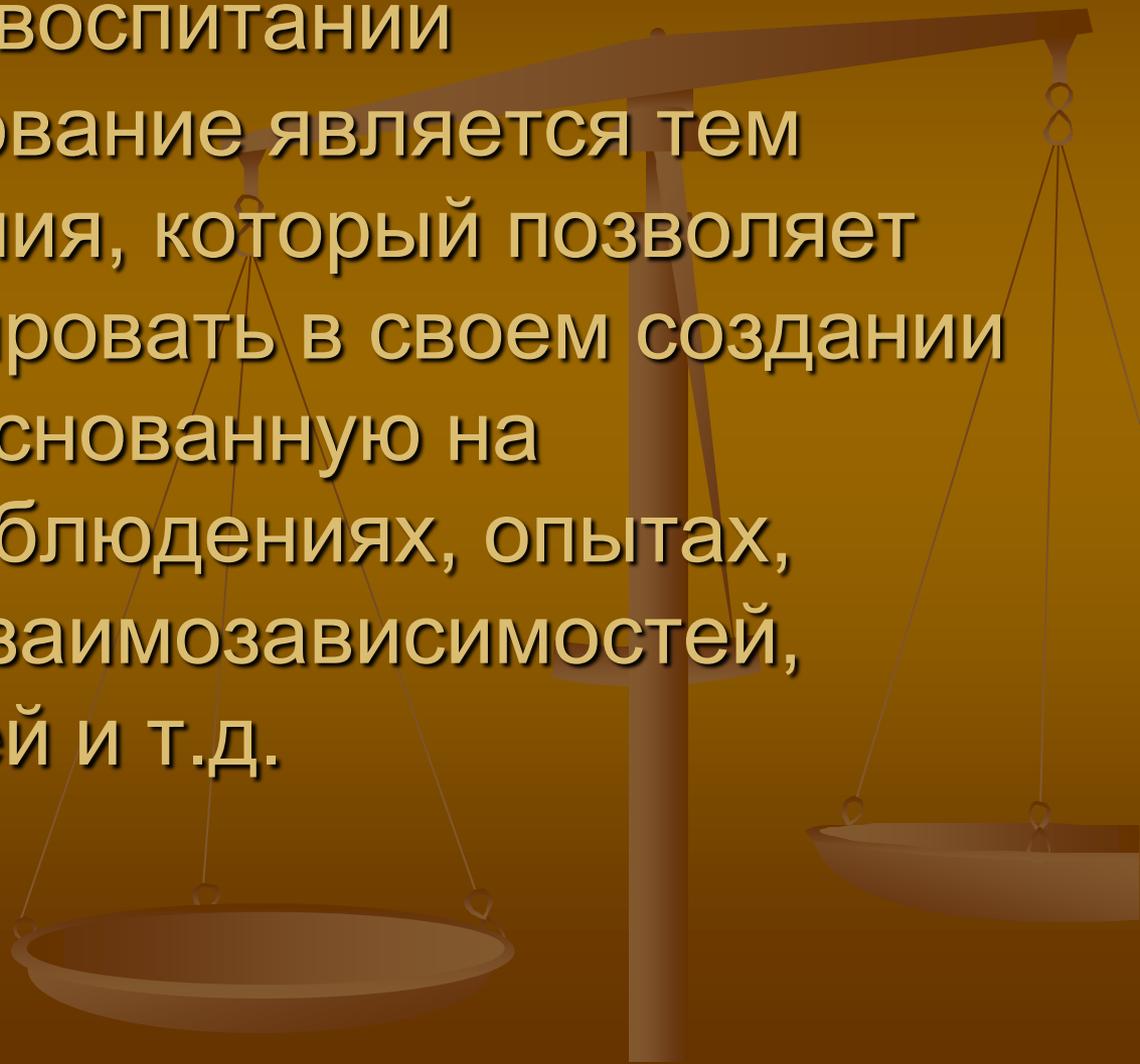
К.Е.Тимирязев

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора Н.Н. Поддъякова.

Основные положения:

- Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.
- В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).
- Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.
- В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.
- Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.



Эксперименты классифицируются по разным принципам

- - По характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.
- - По месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу и т.д.
- - По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.
- - По причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- - По характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.
- - По продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).
- - По количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические.
- - По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.
- - По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
- - По характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.
- - По способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Правила безопасности при детском экспериментировании

Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности.

Например, все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности:

- - действие показывает педагог;
- - действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
- - иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика;
- - действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
- - действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
- - действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.